



Meet the Boss

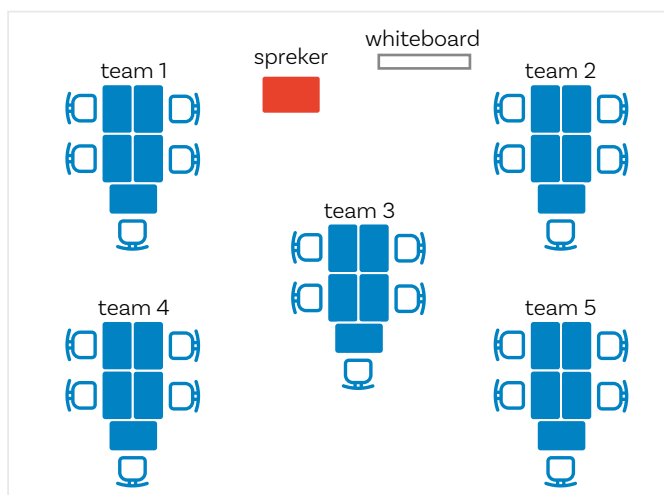
les 5

Vorbereiden

In dit docentenblad staat alle benodigde informatie voor het voorbereiden en verzorgen van de vijfde debatles. We gaan uit van een les van in totaal 50 minuten. Mochten de lessen op uw school 45 minuten duren, dan kunt u enige tijd winnen door de lokaalopstelling voorafgaand aan de les klaar te laten zetten.

LES 1	LES 2	LES 3	LES 4	LES 5	MEET THE BOSS DEBAT
Start met debat	Speechen	Samenvatten	Argumenteren	Vorbereiden	Debatteren

Lokaalopstelling

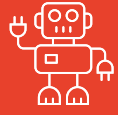


Lesverloop

00:00 - 00:03	Klaarzetten lokaalopstelling
00:03 - 00:15	Klassikale uitleg: SPIN-Vorbereidingsmodel
00:15 - 00:25	Vorbereiding probleem
00:25 - 00:35	Vorbereiding ingreep
00:35 - 00:45	Vorbereiding nadelen
00:45 - 00:50	Nabespreken & lokaal terugzetten

Benodigheden

- Schoolbord of flip-over
- Beamer / smartboard
- PowerPoint
- Lokaalopstelling
- Een dobbelsteen (digitaal alternatief)
- 1 vel schrijfpapier voor elke leerling



Lokaalopstelling

Formeer 5 groepjes van 5 tot 6 leerlingen met tafels en stoelen. Op de voorgaande pagina is een mogelijke opstelling weergegeven. Zet ook een tafel zonder stoel klaar aan de voorkant van de klas. Vanachter deze tafel zullen leerlingen hun argumenten presenteren

Leerdoelen

Hoofddoel van deze les:

- Leerlingen kunnen de belangrijkste argumenten in het debat vinden

Subdoelen van deze les:

- Leerlingen kunnen woorden in een beleidsstelling definiëren
- Leerlingen kunnen gemakkelijker argumenten bedenken

Leren debatteren door te doen

Debatteren is een vaardigheid. Om een vaardigheid (aan) te leren, is het beoefenen essentieel. Tijdens deze debatlessen is de klassikale uitleg daarom steeds kort en bondig. De lestijd wordt vooral besteed aan oefeningen. Tijdens de oefeningen geeft u concrete tips die leerlingen direct in de praktijk kunnen brengen. Met deze benadering bereikt u de beste leerresultaten, terwijl ook de leerlingen gemotiveerd blijven door de groei die zij ervaren.

Toelichting: SPIN-voorbereidingsmodel

Meet the Boss-debatten zullen worden gevoerd over *beleidsstellingen*. Dit soort stellingen zet de vraag centraal of een nieuwe maatregel moet worden ingevoerd. Dat kan een maatregel zijn van een overheid, maar ook van een bedrijfstak of een schoolbestuur. Over wiens nieuwe beleid het gaat, blijkt altijd duidelijk uit de stelling. Voorbeelden van beleidsstellingen zijn: “E-sports moeten onderdeel worden van de Olympische Spelen” en “Technologiebedrijven moeten belastingvoordeel krijgen voor het aantrekken van vrouwen”. In deze twee voorbeelden wordt het beleid ter discussie gesteld van respectievelijk het International Olympisch Comité en de landelijke overheid.

Het voorbereiden van debatten verloopt in de praktijk meestal via een spontane brainstorm. Daarbij gaat echter vaak veel tijd en aandacht verloren aan bijzaken. Het SPIN-voorbereidingsmodel dat in deze les wordt behandeld, helpt leerlingen om te focussen op de belangrijkste vragen in het debat. Bijkomend voordeel is dat zij ook beter kunnen anticiperen op de vragen en kritiekpunten van het andere team.

Het SPIN-voorbereidingsmodel:

1. Wat staat er in de **Stelling**?
2. Wat is het **Probleem**?
3. Wat wordt de **Ingreep**? Hoe gaat de stelling werken om het probleem op te lossen? (*wat/wie/waar/hoe?*)
4. Met welke **Nadelen** zullen de tegenstanders komen?



Gedetailleerd programma

00:00 - 00:03 Lokaal klaarzetten (3 min)

Zet powerpoint klaar (SLIDE 1).

Zet het lokaal klaar. (zie lokaalindeling hierboven).

Leerlingen verdelen zichzelf in 5 teams door op de plekken te gaan zitten.

00:03 - 00:15 Klassikale uitleg: SPIN-Vorbereidingsmodel (12 min)

Kondig aan dat leerlingen vandaag gaan oefenen met het voorbereiden van stellingen (SLIDE 2).

Leg kort uit hoe het voorbereidingsmodel werkt aan de hand van een voorbeeldstelling in een interactief gesprek met de klas. Daarna zullen leerlingen in teams zelf stellingen uitwerken aan de hand van dit model.

(SLIDE 3) Zet de slide met voorbeeldstellingen op het scherm. Benoem kort dat leerlingen tijdens Meet the Boss zullen debatteren over *beleidsstellingen*. Bij deze soort stellingen, staat de vraag centraal of we iets moeten veranderen in de wereld. Het voorbereidingsmodel laat leerlingen op argumenten komen door de juiste vragen te stellen.

Laat weten dat u met de hele klas het voorbereidingsmodel gaat gebruiken (SLIDE 4). Eerst vanuit de positie van de voorstanders, daarna vanuit de tegenstanders. Vervolgens zullen de leerlingen in teams een eigen stelling op dezelfde manier voorbereiden. Zet de voorbeeldstelling op het scherm (SLIDE 5). Bespreek ze stuk voor stuk interactief met de groep.

Vraag door waar het kan. Het belangrijkste leerdoel is om leerlingen zelf aan het denken te zetten en bewust te maken dat zij veel uitleg moeten geven.

1. Wat is de **STELLING**?

Het is bij deze stap vooral belangrijk dat leerlingen aandachtig elk woord in de stelling lezen en even op zich in laten werken. Nadat dit gebeurd is, hoeft verder niets besproken te worden bij deze vraag.

2. Wat is het **PROBLEEM**?

.. dat bij deze stelling past?

Er is iets mis in de wereld, waarvoor deze stelling een goede oplossing kan zijn. Maar wat is er mis?

Vraag suggesties uit de klas. Schrijf de beste problemen op het whiteboard. Het is natuurlijk mogelijk dat er veel problemen zijn die passen bij de stelling! Die zijn waardevol om op te schrijven, want waarschijnlijk zitten daar argumenten in die je in debat kan gebruiken.

3. Wat wordt de **INGREEP**?

De woorden van de stelling zijn vaak op verschillende manieren op te vatten. Debatten worden inhoudelijk beter als de stelling wordt uitgelegd. Loop met de klas door de stelling en sta stil bij de uitgelichte woorden. Leg uit dat de voorstanders hier een beetje vrijheid hebben om de betekenis van woorden in te vullen. Noem ook dat ze niet vals moeten gaan spelen door met een flauwe definitie te komen en daarmee het debat zullen bederven.

a. Hoe gaat het precies werken? (wat/wie/waar/hoe?)

Vraag de klas wat een redelijke uitleg van de stelling zou zijn.

4. Met welke **NADELEN** moeten we rekening houden?

Vraag leerlingen tot slot om te bedenken hoe de ingreep mis of anders kan lopen. Met andere woorden: Welke nadelige of ongewenste effecten zou de ingreep kunnen hebben? De tegenstanders zullen deze in het debat natuurlijk gaan benoemen als bezwaren.



00:15 – 00:25 **Vorbereiding PROBLEEM (10 min)**

(SLIDE 6) De leerlingen gaan nu in teams oefenen met het model. Elk team krijgt straks een eigen stelling toegewezen. Daarna moeten ze eerst in 3 minuten een passend probleem vinden bij de stelling. Daarbij moet duidelijk worden uitgelegd wat het probleem is en voor wie. Na het overleg kan iedere leerling worden gevraagd om uitleg, dus alle teamleden moeten zelf aantekeningen maken.

Wijs dan nu de stellingen toe aan de teams (SLIDE 7 t/m 11). Laat de leerlingen de stelling van hun team opschrijven en laat aansluitend de 3 minuten overlegtijd ingaan. Breek na 3 minuten het overleg af en loop daarna met de klas de stellingen door (SLIDE 7 t/m 11). Vraag uit elk team een willekeurige leerling om uit te leggen welk probleem is bedacht als reden voor de stelling. Gebruik hier eventueel een dobbelsteen (of digitaal alternatief). Als er tijd voor is, vraag dan door wanneer een antwoord heel kort is.

00:25 – 00:35 **Vorbereiding INGREEP (10 min)**

(SLIDE 12) Herhaal de bovenstaande oefening: maar nu gaan de teams elk hun stelling goed uitleggen. Geef de leerlingen als tip dat ze goed nadenken over de woorden in de stelling. Ze kunnen dan ook de standaard vraagwoorden gebruiken: wie, wat, waar, wanneer en hoe? Geef de teams 5 minuten overlegtijd. De stellingen staan in dezelfde volgorde als eerder (SLIDE 13 t/m 17). Vraag na de overlegtijd weer een leerling uit elk team om toe te lichten wat zij hebben bedacht. Kies daarbij voor een leerling die nog niet vaak aan het woord is geweest.

00:35 – 00:45 **Vorbereiding NADELEN (10 min)**

Vraag elk team om nu vanuit het *tegenstanders-perfectief* naar hun eigen STELLING, PROBLEEM en INGREEP te gaan kijken.

De stellingen staan in dezelfde volgorde als eerder (SLIDE 19 t/m 23). Vraag na de overlegtijd weer een leerling uit elk team om toe te lichten wat zij hebben bedacht. Kies weer voor een leerling die nog weinig aan het woord is geweest.

Sluit af door te vertellen dat de tegenstanders, in hun voorbereiding op een debat, het best kunnen beginnen met het doorlopen van de stappen van de voorstanders. Net zoals de leerlingen tijdens deze les gedaan hebben. Op deze manier kunnen tegenstanders het best voorspellen waar de voorstanders mee gaan komen. De tegenstanders kunnen vervolgens de meest kwetsbare punten uitkiezen en daar tegenargumenten, weerleggingen en scherpe vragen bij bedenken. Wees hier als voorstander dus beducht op! Wil je als voorstander straks niet voor onaangename verrassingen komen te staan? Doorloop dan de stappen van de tegenstanders.

00:45 – 00:50 **Nabespreken & lokaal terugzetten (5 min)**

(SLIDE 24) Bedank de leerlingen voor hun inzet, laat ze vervolgens het lokaal terugzetten in de oorspronkelijke opstelling en sluit de les af.

TIP Vraag aan de leerlingen, als daar nog tijd voor is, wat ze deze les geleerd hebben. Op deze manier vatten ze zelf de les samen en onthouden ze vaak meer!

EINDE LES 5

Wilt u meer weten?

Deze lesbrief is ontwikkeld door de DebatUnie voor het project Meet the Boss. Heeft u vragen?

Kijk dan op www.debatunie.nl of bel 071 203 2403



Breng samen met
Jet-Net & TechNet
technologie tot leven!

www.jet-net.nl/voortgezet-onderwijs

onderdeel van

